



**ISTITUTO COMPRESIVO A. GRAMSCI**

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: [ssic813003@istruzione.it](mailto:ssic813003@istruzione.it) pec: [ssic813003@pec.istruzione.it](mailto:ssic813003@pec.istruzione.it) sito web: [www.icantoniogramscioggi.edu.it](http://www.icantoniogramscioggi.edu.it)

## Piano di miglioramento (PDM)

dell'Istituzione Scolastica SSIC813003

Istituto Comprensivo "A. Gramsci"-OSSI



Anno Scolastico 2023-2024

**Funzione Strumentale**  
Ins. Maria Antonia Pais

**Dirigente Scolastica**  
Prof.ssa Marcella Fiori

# Sommario

<b>Indice</b> .....	2
<b>Premessa</b> .....	3
<b>Progetto di Miglioramento N°1</b> .....	5
<b>Insieme contro la dispersione</b>	
Attività N°1: PERCOR.A.L.I.N.E: Percorsi di Accompagnamento e Laboratori Innovativi nell’Educazione	7
Attività N°2: Viaggio nella comprensione del testo scritto	10
Attività N°3: Attività formative	12
<b>Progetto di miglioramento N°2</b> .....	14
<b>Crescere passo dopo passo</b>	
Attività N°1 – Crescere passo dopo passo	14

## Premessa

### Piano di miglioramento 2023/2024

Il presente Piano di Miglioramento (PDM), la cui sintesi è inserita nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) 2023/2024, giunge a conclusione di un percorso che ha visto la Funzione Strumentale Valutazione e Autovalutazione, impegnarsi nella compilazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e che ha determinato l'individuazione di Traguardi, Priorità e Obiettivi di processo contenuti nella quarta sezione del RAV 2023. Essi sono strettamente connessi con le finalità degli interventi sostenuti dalle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in una logica di interconnessione con le attività finanziate dal D.M. 170/2022, con la formazione permanente del personale scolastico, con la trasformazione digitale del Piano Scuola 4.0.

Punto di partenza delle attività programmate sarà la centralità da attribuire allo studente e al suo successo formativo, con la convinzione che tale successo debba essere punto nevralgico dell'attività didattica, impegno caratterizzante e qualificante il lavoro del singolo docente. Il contrasto alla dispersione implicita e la lotta ai divari territoriali saranno finalizzati a far raggiungere agli alunni risultati il più in linea possibile con quelli di scuole aventi un indice ESCS simile.

Posto centrale nel processo di miglioramento avrà la formazione del personale scolastico che si svilupperà su aree tematiche quali Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari

territoriali) e garantirà l'implementazione del versante pedagogico-didattico e metodologico.

Infine si curerà l'azione di continuità tra ordini di scuola per supportare gli alunni nei momenti di passaggio e di transizione evolutiva nell'ambito delle scuole del Primo ciclo di istruzione.

Presupposto imprescindibile per la realizzazione del PDM sarà la valorizzazione delle risorse interne alla scuola, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste. L'intera comunità scolastica sarà incoraggiata verso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione e alla conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, in un'ottica di superamento dell'autoreferenzialità.

L'Istituto Comprensivo A.Gramsci - Ossi, per il triennio 2022/2025 svilupperà due macroprogetti:

1. Insieme contro la dispersione;
2. Crescere passo dopo passo.

<b>Denominazione progetto</b>
<b>PROGETTO per la riduzione dei divari territoriali e la lotta alla dispersione scolastica Insieme contro la dispersione</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>
Contrasto alla dispersione implicita e rafforzamento delle competenze di base per formare studenti che esercitino pienamente i diritti di cittadinanza. Attuazione di percorsi di cooperazione fra scuola e comunità locale per l'inclusione e il diritto allo studio. Realizzazione di un sistema di formazione continua per docenti e personale scolastico.
<b>Traguardo di risultato</b>
Rafforzamento delle competenze di base degli alunni e allineamento dei risultati agli standard di scuole con ESCS simile mediante interventi curricolari/extracurricolari. Formazione di docenti e personale scolastico su: didattica digitale integrata, STEM e multilinguismo, riduzione di divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.
<b>Competenze chiave europee</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale</li> <li>● Competenza multilinguistica</li> <li>● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>● Competenza digitale</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> </ul>
<b>Obiettivi di processo</b>
<b>Curricolo, valutazione, progettazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuare e rendere operativo il gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica</li> <li>○ Progettare interventi specifici finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (a cura del Team per la prevenzione della dispersione scolastica)</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Allestire e utilizzare gli spazi didattici e le dotazioni tecnologiche per la didattica digitale integrata</li> <li>○ Diffondere metodologie didattiche per favorire l'apprendimento degli studenti</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizzare i dati Invalsi sulle prove standardizzate relative all'A.S. 2023 e individuare le criticità negli apprendimenti</li> <li>○ Analizzare i dati Invalsi per identificare gli studenti in condizione di fragilità e progettare interventi mirati legati alla lotta alla dispersione</li> </ul>

- Migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva
- Progettare e attuare percorsi di mentoring e tutoring in favore di alunni con particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio
- Progettare e attuare percorsi di potenziamento delle competenze di base in favore di alunni con particolari fragilità nello studio

#### **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Implementare le attività di monitoraggio interne ed esterne per la formulazione e l'adattamento dei percorsi di integrazione.

#### **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Incentivare la partecipazione a iniziative formative dei docenti e del personale scolastico nelle tre aree tematiche (didattica digitale integrata, STEM e multilinguismo, divari territoriali).
- Garantire a tutti i docenti l'acquisizione e il potenziamento di conoscenze teorico-pratiche per il miglioramento delle competenze di base degli alunni (lettura e comprensione del testo).

#### **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Promuovere attività di co-progettazione e cooperazione tra la scuola e la comunità locale (con risorse territoriali istituzionali, del volontariato e del terzo settore)
- Supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico (in collaborazione con il terzo settore)

### **Situazione su cui si interviene**

I risultati nelle prove standardizzate, somministrate a decorrere dal 2017 agli alunni della scuola primaria che attualmente frequentano le scuole secondarie di I grado dell'istituto hanno determinato l'inserimento dell'Istituto Comprensivo "A. Gramsci" di Ossi tra le scuole beneficiarie degli interventi di cui al D.M. n° 170 del 24 giugno 2022 – intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. Gli alunni a rischio fragilità, pertanto, saranno interessati da interventi mirati, declinati nel Progetto PERCOR.A.L.I.N.E: Percorsi di accompagnamento e Laboratori Innovativi nell'Educazione.

Dall'analisi dei dati Invalsi relativi al contesto socio-economico di provenienza delle famiglie, si è riscontrato infatti che, per la maggior parte degli studenti, è basso o medio-basso.

Dal Piano Annuale per l'Inclusione 2022/2023 è stata evidenziata la presenza di 126 alunni con bisogni educativi speciali, il 16,7% della popolazione scolastica.

Sempre dall'analisi delle prove standardizzate sono state riscontrate, all'interno delle classi, basse abilità di lettura e di comprensione del testo scritto che possono costituire dei predittivi per la dispersione esplicita e implicita. A tal fine è stato predisposto il progetto interno "Viaggio nella comprensione del testo scritto" in base al quale tutto il personale docente sarà formato nell'acquisizione e nel potenziamento di conoscenze teorico-pratiche per il miglioramento delle competenze di base (lettura e comprensione del testo) degli alunni.

Le "Attività formative pluriennali" avranno un ruolo centrale nei processi da attivare in quanto la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015). Nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza

(PNRR), Missione Istruzione la formazione permanente del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS) si pone l'obiettivo di fornire una formazione pedagogica e didattica che, insieme a una conoscenza approfondita della materia, consenta di affrontare efficacemente la sfida della trasmissione di competenze metodologiche, digitali e culturali nell'ambito di una didattica di alta qualità.

Il catalogo dei percorsi formativi è inserito nella piattaforma Scuola Futura. Ulteriori proposte formative provengono dalla rete d'ambito Formazione Ambito 001 – Sassari, Alghero e Goceano.

### Attività previste

#### Attività 1: Progetto PERCOR.A.L.I.N.E: Percorsi di accompagnamento e Laboratori Innovativi nell'Educazione.

1. Individuazione del Team per la prevenzione della dispersione scolastica attraverso uno specifico bando interno.
2. Individuazione degli alunni e delle famiglie destinatarie degli interventi specifici.
3. Stipula di accordi con soggetti presenti nel territorio (enti di formazione accreditati, associazioni, cooperative per garantire la continuità educativa e i percorsi di supporto alle famiglie).
4. Progettazione e attuazione di percorsi di mentoring e orientamento mirati, in favore di studenti con particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio a rischio di abbandono, in presenza di un esperto, in orari diversi da quelli della frequenza scolastica (rivolto a un massimo di 20 alunni).
5. Progettazione e attuazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento in favore di alunni con particolari fragilità nelle discipline di studio erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.
6. Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, erogata a piccoli gruppi, con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 alunni destinatari degli interventi; l'attività sarà curata dal terzo settore.
7. Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica.

#### Tempistica attività

	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione del Team per la prevenzione della dispersione scolastica attraverso uno specifico bando interno.										
Individuazione degli alunni e delle famiglie destinatarie degli interventi specifici.										
Stipula di accordi con soggetti presenti nel territorio (enti di formazione accreditati, associazioni, cooperative per garantire la continuità educativa e i percorsi di supporto alle famiglie).										

<b>Tempistica attività</b>										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione e attuazione di percorsi di mentoring e orientamento mirati, in favore di studenti con particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio a rischio di abbandono, in presenza di un esperto, in orari diversi da quelli della frequenza scolastica (rivolto a un massimo di 20 alunni).										
Progettazione e attuazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento in favore di alunni con particolari fragilità nelle discipline di studio erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.										
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico; tale attività sarà erogata a piccoli gruppi, con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 alunni destinatari degli interventi; l'attività sarà curata dal terzo settore.										
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica.										

Legenda: ■ attività programmate; ■ attività effettuate; ■ attività non effettuate.

<b>Monitoraggio (tempi e modalità di effettuazione)</b>
Il monitoraggio sull'attuazione delle misure previste dal D.M. 170 del 24 giugno 2022 sarà condotto nelle varie fasi di lavoro a cura del Team per la prevenzione della dispersione scolastica.
<b>Esame dei risultati e indicatori usati</b>
I risultati saranno esaminati in maniera precisa tenendo conto di vari indicatori: tipologia di intervento, N° alunni coinvolti, livello coinvolgimento di famiglie e comunità locale.
<b>Eventuali revisioni e/o integrazioni</b>
Il progetto sarà impostato in maniera più precisa man mano che arriveranno indicazioni ministeriali e sarà possibile dettagliare al meglio le singole fasi del percorso.



<b>Punti di forza sui quali basarsi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilità di interventi mirati sui singoli alunni a rischio dispersione.</li> <li>• Sinergia tra risorse interne ed esterne alla scuola.</li> <li>• Finanziamento dai fondi statali.</li> </ul>
<b>Responsabile del progetto</b>
Team per la prevenzione della dispersione scolastica.

<b>Risultati attesi</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allineare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali a quelle di alunni con indice ESCS simile.</li> <li>2. Ridurre la percentuale di alunni al rischio di fragilità o con fragilità.</li> <li>3. Collaborare con la comunità locale per creare una sinergia che aiuti alunni e famiglie.</li> </ol>
<b>Destinatari</b>
Alunni delle scuole secondarie di 1° grado dell'istituto in condizione di fragilità
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>
Alunni, famiglie, docenti, comunità locale (Istituzioni, Associazioni di volontariato, terzo settore)

### Attività previste

#### Attività 2: Viaggio nella comprensione del testo scritto

1. Partecipazione dei docenti ad un intervento formativo finalizzato all'acquisizione e al potenziamento di conoscenze teorico-pratiche per il miglioramento delle competenze di base (lettura e comprensione del testo) degli alunni.
2. Sperimentazione in classe con le metodologie acquisite.
3. Raccolta e analisi dei risultati.

#### Tempistica attività

	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione dei docenti ad un intervento formativo finalizzato all'acquisizione e al potenziamento di conoscenze teorico-pratiche per il miglioramento delle competenze di base (lettura e comprensione del testo) degli alunni.										
Sperimentazione in classe con le metodologie acquisite.										
Raccolta e analisi dei risultati acquisiti durante la sperimentazione (questionario di autovalutazione)										

Legenda: ■ attività programmate; ■ attività effettuate; ■ attività non effettuate.

#### Monitoraggio (tempi e modalità di effettuazione)

Sperimentazione delle attività nelle singole classi e somministrazione di un questionario a fine anno scolastico.

#### Esame dei risultati e indicatori usati

I risultati saranno esaminati in maniera precisa tenendo conto di vari indicatori: tipologia di intervento, N° alunni coinvolti, livello di gradimento di docenti e famiglie.

#### Eventuali revisioni e/o integrazioni

L'intervento programmato è in via sperimentale e dovrà essere modulato e integrato negli anni scolastici successivi.

#### Punti di forza sui quali basarsi

- Aggiornamento delle competenze metodologico-didattiche da parte dei docenti.
- Miglioramento delle abilità di lettura e della comprensione del testo scritto da parte degli alunni.

#### Responsabile del progetto

Nucleo interno di valutazione

<b>Risultati attesi</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allineare i risultati nelle prove standardizzate dell'istituto a quelli di scuole aventi indice ESCS simile.</li> <li>2. Innalzare il livello di competenza nella comprensione testuale, nell'analisi, nella manipolazione e rielaborazione dei testi, nella riflessione linguistica.</li> <li>3. Formare i docenti e garantire loro l'acquisizione di competenze metodologico-strategiche per il miglioramento delle competenze di base degli alunni.</li> </ol>
<b>Destinatari</b>
Tutti gli alunni dell'istituto comprensivo.
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>
Ente di formazione, docenti, alunni.

### Attività previste

#### Attività 3: Attività formative pluriennali

1. Formazione del personale scolastico in base a contenuti e moduli articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

#### Tempistica attività

	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Formazione del personale scolastico in base a contenuti e moduli articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.			

Legenda:  attività programmate;  attività effettuate;  attività non effettuate.

#### Monitoraggio (tempi e modalità di effettuazione)

Misurazione della soddisfazione ottenuta dai partecipanti al termine dei singoli percorsi formativi attraverso questionari di gradimento.

#### Esame dei risultati e indicatori usati

I dati conclusivi saranno tabulati tenendo conto dei seguenti indicatori: numero di partecipanti e attestati rilasciati.

#### Eventuali revisioni e/o integrazioni

In corso d'opera, in base alle esigenze emerse nell'ambito della programmazione nazionale, saranno effettuate le opportune integrazioni.

#### Punti di forza sui quali basarsi

- Partecipazione a corsi organizzati da formatori di alto livello professionale.
- Possibilità, da parte dei docenti, di accedere alla piattaforma nazionale Scuola Futura e di individuare i corsi più adatti alle specifiche esigenze del personale.

<b>Responsabile del progetto</b>
Nucleo interno di valutazione
<b>Risultati attesi</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rafforzare le competenze professionali degli insegnanti e del personale scolastico mediante iniziative formative di alto livello.</li> <li>2. Sperimentare buone pratiche che portino a un ampliamento delle strategie a disposizione dei docenti per la didattica.</li> <li>3. Implementare la didattica digitale e le STEM.</li> <li>4. Ridurre i divari territoriale e la dispersione scolastica.</li> </ol>
<b>Destinatari</b>
Tutti gli alunni dell'istituto comprensivo.
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>
Personale della scuola e formatori di corsi inseriti nella piattaforma Scuola Futura; formatori individuati all'interno della rete d'ambito Formazione Ambito 001 – Sassari, Alghero e Goceano.

<b>Denominazione progetto</b>
<b>PROGETTO DI CONTINUITÀ</b> <b>Crescere passo dopo passo</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>
Miglioramento dei percorsi finalizzati alla graduale transizione evolutiva nell'arco del 1° ciclo di istruzione (dal pensiero pre-operatorio della scuola dell'infanzia fino al pensiero concreto della scuola primaria e al pensiero astratto della scuola secondaria di 1° grado).
<b>Traguardo di risultato</b>
Attuazione del raccordo educativo-didattico tra ordini di scuola in modo da dare continuità e coerenza alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa e alle strategie metodologiche dell'attività scolastica per lo sviluppo armonico degli studenti.
<b>Competenze chiave europee</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> </ul>
<b>Obiettivi di processo</b>
<b>Curricolo, valutazione, progettazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sperimentare, in una o più classi prime della scuola secondaria di I grado, la creazione di un portfolio che documenti le esperienze più significative degli alunni delle classi quinte, quale compito di realtà</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Confrontarsi sulle metodologie didattiche attraverso attività di job shadowing interno</li> <li>○ Creare momenti di incontro tra docenti per garantire la sinergia educativa</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Favorire l'inclusione degli studenti</li> <li>○ Realizzare attività comuni tra ordini di scuola su temi interculturali</li> <li>○ Migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti</li> </ul>

- Organizzare, condividere e progettare azioni adeguate per favorire la continuità degli alunni nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro
- Costruire e condividere linguaggi comuni, strumenti e prassi per favorire il passaggio dagli educatori agli insegnanti di informazioni utili alla programmazione didattica e alla efficace presa in carico educativa

#### **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Accompagnare le famiglie nel passaggio tra ordini di scuola attraverso azioni finalizzate alla conoscenza e alle aspettative

#### **Situazione su cui si interviene**

La continuità educativa e didattica costituisce un valore fondamentale per l'educazione e la crescita dei bambini e dei ragazzi. Essa è richiamata più volte dalla normativa, secondo la quale è previsto un unico ciclo che comprende i vari ordini di scuola: nido, infanzia, primaria, secondaria di primo grado. Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, entrate in vigore col D.M. 254 del 16 novembre 2012 e il D.Lgs 13 aprile 2017, n.65 oltre a promuovere la continuità, sottolineano l'importanza di una collaborazione fattiva tra i docenti dei vari ordini in termini di scambio di informazioni, di progettazione e verifica di attività educative e didattiche, di pratiche di valutazione, nonché di formazione comune.

Il passaggio tra diversi ordini di scuola rappresenta infatti per gli alunni un momento delicato e significativo per cui è indispensabile prendersi cura della loro dimensione emotiva ed affettiva nelle transizioni evolutive tra ordini di scuole appartenenti al primo ciclo di istruzione. Tali azioni necessitano di progettazioni mirate che permettano di riflettere tanto sulle esperienze vissute quanto sulle aspettative nei confronti del nuovo ambiente scolastico.

Il raccordo tra i diversi ordini permette di creare un continuum pedagogico e didattico coerente e congiuntamente finalizzato. Per questo è importante attivare i percorsi legati alla continuità secondo la logica della ricerca e della sperimentazione. Per garantire il successo scolastico è richiesta una forte collaborazione fra i vari ordini di scuola e gli istituti comprensivi sono avvantaggiati, poiché si trovano davanti ad una realtà favorevole che rende concreta la costruzione di un curriculum verticale.

La scuola primaria deve raccordarsi con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di I grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica. Il progetto continuità coinvolge il nostro istituto a diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale per accompagnare gli alunni e le famiglie nelle diverse fasi di crescita e di conoscenza di sé.

#### **Attività previste**

1. Organizzazione degli open day in continuità con il coinvolgimento di alunni e famiglie (alunni della prima ricevono gli alunni dell'infanzia, alunni del 1° anno della secondaria che incontrano gli alunni della quinta, gli alunni delle terze della secondaria di I grado incontrano esponenti di varie scuole secondarie di II grado).
2. In via sperimentale una o più classi prime della scuola secondaria di I grado possono svolgere il seguente compito di realtà: creare un portfolio che documenti le esperienze più significative e proporlo agli alunni della classe quinta.

3. Somministrazione di un questionario sulle aspettative degli alunni di quinta rispetto alla scuola secondaria di 1° grado
4. Incontro tra docenti dei diversi ordini per la programmazione di job shadowing interno, analisi dei testi scolastici e attività comuni legate all'orientamento (conoscenza di sé, autonomia e conoscenza della realtà).
5. Effettuazione di Job shadowing interno

#### Tempistica attività

	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Organizzazione degli open day in continuità con il coinvolgimento di alunni e famiglie (alunni della prima ricevono gli alunni dell'infanzia, alunni del 1° anno della secondaria che incontrano gli alunni della quinta, gli alunni delle terze della secondaria di I grado incontrano esponenti di varie scuole secondarie di II grado).										
In via sperimentale una o più classi prime della scuola secondaria di I grado possono svolgere il seguente compito di realtà: creare un portfolio che documenti le esperienze più significative e proporlo agli alunni della classe quinta.										
Somministrazione di un questionario sulle aspettative degli alunni di quinta rispetto alla scuola secondaria di I grado										
Incontro tra docenti dei diversi ordini per la programmazione di job shadowing interno, analisi dei testi scolastici e attività comuni legate all'orientamento (conoscenza di sé, autonomia e conoscenza della realtà).										



<b>Tempistica attività</b>										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Effettuazione di job shadowing interno										

Legenda:  attività programmate;  attività effettuate;  attività non effettuate.

<b>Monitoraggio (tempi e modalità di effettuazione)</b>
Il monitoraggio sulle attività svolte sarà effettuato al termine di tutte le attività proposte.
<b>Esame dei risultati e indicatori usati</b>
Compilazione di questionari per la valutazione della qualità dei singoli interventi.
<b>Eventuali revisioni e/o integrazioni</b>
La sperimentazione sarà soggetta a eventuali modifiche e al riadattamento in corso d'opera in base alle esigenze che dovessero manifestarsi in itinere.
<b>Punti di forza sui quali basarsi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli alunni prima della frequenza dell'ordine di scuola successivo.</li> <li>• Dialogo costruttivo tra docenti.</li> <li>• Osservazione diretta degli alunni in classe da parte dei docenti dell'ordine di scuola successivo.</li> </ul>
<b>Responsabile del progetto</b>
Nucleo interno di valutazione
<b>Risultati attesi</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.</li> <li>2. Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.</li> <li>3. Conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni</li> <li>4. Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità percorso scolastico successivo a quello frequentato.</li> <li>5. Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa.</li> <li>6. Agevolare la collaborazione tra docenti di diversi ordini di scuola.</li> </ol>
<b>Destinatari</b>
Alunni e docenti delle classi-ponte di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>
Alunni, famiglie, docenti.